

KLASSIEKE TALEN EN GLOBALISERING

Deze pagina bevat enkele mogelijke algemene doelstellingen op het vlak van de vakoverschrijdende eindterm burgerzin. De thematiek 'globalisering' wordt hier ruim gesitueerd in de leerplannen klassieke talen van de 2de en 3de graad.

Voor concrete opdrachten verwijzen we naar de links bij reportage 1, 3 en 4, te vinden op de startpagina

LEERPLAN 2DE GRAAD

5.3.1 Mensenrechten

Burgerzin 5: De leerlingen herkennen schendingen van mensenrechten.

Deze eindterm kan nagestreefd worden via lectuur- en cultuurlessen:

- bv. de houding van Grieken en Romeinen tegenover andere culturen, onderworpen volkeren; de sociale verhoudingen
- bv. de houding van Caesar tegenover de Galliërs

Burgerzin 6: De leerlingen herkennen vooroordelen en discriminerend optreden bij zichzelf, bij anderen en in de media.

- bv. de leerlingen geven blijk van kritische zin bij het gebruik van informatie:
- wat is echt, wat is propaganda in de verslaggeving van Caesar?

LEERPLAN 3DE GRAAD

5.3.1 Democratische raden en parlementen

Burgerzin 4: De leerlingen kunnen verschillende standpunten in parlementaire debatten van elkaar onderscheiden en met elkaar vergelijken. (cf. BUZI 6 tweede graad)

Deze eindterm kan nagestreefd worden via lectuur- en cultuurlessen:

- bv. het beoordelen van ideeën, standpunten en belangen van diverse betrokkenen
- bv. de belangstelling voor het historisch en actueel spanningsveld individuum-gemeenschap
- bv. de houding tegenover macht en machtsmisbruik

Burgerzin 6: De leerlingen kunnen beslissingen van een raad (zoals een gemeente- en een provincieraad) of parlement kritisch evalueren door ze te toetsen aan relevante informatie, de eigen opvatting en andere opvattingen. (cf. Burgerzin 6, tweede graad)

Deze eindterm kan nagestreefd worden via lectuur- en cultuurlessen:

bv. op basis van verworven lectuurinzichten en culturele informatie een kritische houding aannemen ten overstaan van eigen en andermans mening en ten overstaan van informatie van meer algemene aard

bv. de leerlingen geven blijk van kritische zin bij het gebruik van de informatie

bv. wat is echt, wat is propaganda in de verslaggeving van bijvoorbeeld Tacitus, Demosthenes

bv. de leerlingen hechten waarde aan de bevraging van het verleden (waarden, normen) om een verklaring te zoeken voor actuele spanningsvelden

Mogelijke teksten:

Tacitus, de rede van Calgacus en Agricola
Thucydides' Dialoog Atheners en Meliërs,

5.3.2 Wereldburgerschap

Burgerzin 14: De leerlingen kunnen met enkele voorbeelden aantonen dat de mondiale dimensie in onze samenleving steeds explicieter wordt op o.m. politiek, economisch en cultureel vlak en dat de evolutie voordelen biedt maar ook problemen en conflicten oplevert.

Deze eindterm kan nagestreefd worden via lectuur- en cultuurlessen:

bv. op basis van verworven lectuurinzichten en culturele informatie de opvattingen van Grieken en Romeinen over zichzelf en andere samenlevingen beschrijven en vergelijken met de hedendaagse beeldvorming over andere culturen:

Mogelijke teksten:

Tacitus, de rede van Calgacus en Agricola
Thucydides' Dialoog Atheners en Meliërs,
Aristoteles over kunstmatig onderscheid Hellenen-barbaren,
Stoa en Epicurisme die geen rassenonderscheid maken.
Belangrijke maatschappelijke waarden: rechtvaardigheid (Homerus, Hesiodus, Solon, Theognis, Herodotus, Thucydides, Xenophon, Plato, Sophocles, Demosthenes, Aristoteles; Cicero, Tacitus, Seneca)– vrede (Vergilius).